

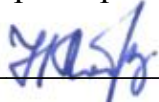
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Н.В.Лобов

« 16 » апреля 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная антропология
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение закономерностей антропосоциогенеза и специфики человеческой природы на его различных этапах для потребностей социальной работы; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эмпирического изучения и теоретического анализа антропологических явлений и процессов; знакомство с различными методологическими подходами к антропологическому анализу, концепциями антропологии в других отраслях социально-гуманитарного знания, формирование на основе этого современного представления о предмете социальной антропологии.

Задачи дисциплины:

- умение самостоятельно приобретать с помощью учебной и научной литературы новые знания и умения, относящиеся к теории и практике социальной антропологии;
- умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы антропосоциогенеза (социального процесса, истории);
- умение использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач;
- освоение знаний о закономерностях развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях;
- изучение отечественной и зарубежной научной литературы об антропосоциогенезе;
- формирование способности анализировать проблемы социальной антропологии;
- формирование навыков использования законов развития человека в практике социального процесса;
- формирование навыков, ориентированных на управление антропосоциогенезом (социальным процессом, историей);
- владение технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

человек и человечество в процессе развития – прогрессирующего и деградирующего

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-4	ИД-1опк-4	Знает ключевые теории и методологию исследования социально значимых проблем развития человека и человечества	Знает ключевые теории и методологию исследования социально значимых проблем общества	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-4	ИД-2опк-4	Умеет ориентироваться в комплексе актуальных социальных проблем, связанных с антропосоциальной проблематикой	Умеет ориентироваться в комплексе актуальных социальных проблем в современном обществе	Индивидуальное задание
ОПК-4	ИД-3опк-4	Владеет навыками выбора необходимых методов для решения социально значимых проблем в сфере социальной антропологии	Владеет навыками выбора необходимых методов для решения социально значимых проблем	Зачет
УК-1	ИД-1УК-1	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации антропосоциальной проблематики	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Собеседование
УК-1	ИД-2УК-1	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научных задач социальной антропологии	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Контрольная работа
УК-1	ИД-3УК-1	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в области социальной антропологии; владеет системным подходом для решения вопросов антропосоциогенеза	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	34	34
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет		
Зачет	9	9
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Предмет социальной антропологии	2	0	1	3
Понятие, актуальность, специфика, история развития в качестве учебной дисциплины в России. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией.				
Раннее социально-антропологическое знание	2	0	1	3
Раннее социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика. Социально-антропологические доктрины Древнего Мира, Средневековья, эпохи Ренессанса. Историческое значение ранних знаний о человеке: достижения и трудности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Классическое социально-антропологическое знание	2	0	1	3
Классическое социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика, материальные и теоретические предпосылки, социальные корни. Историческое значение классических социально-антропологических знаний: достижения и трудности.				
Научная концепция развития объективной реальности	2	0	1	3
«Метод», «методология», «методики»: понятия, содержание, история. Концепция развития и соотношения уровней бытия, место в ней антропосоциогенеза. Закономерности соотношения уровней объективной реальности.				
Развитие и соотношение форм материи	2	0	1	3
Закономерности развития и соотношения форм материи в антропосоциогенезе.				
Диалектико-материалистическое понимание истории	2	0	1	3
Соотношение форм общественного бытия, их роль в развитии человека и общества. Смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание.				
Диалектико-материалистическая концепция человека	2	0	1	3
Концепция развития человека в антропосоциогенезе, виды людей (магистральные и тупиковые) и тип развития различных пород. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра.				
Периодизация теории и практики антропосоциогенеза	2	0	2	3
Периодизация теории и практики антропосоциогенеза в свете новейших научных знаний. Единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса. Пятилетние и прочие планы социально-экономического развития. Их прикладное значение. Парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
научного знания.				
Биологические предпосылки человека и общества	2	0	1	3
Структура жизнедеятельности животных. Организация животных сообществ: доорганизменная, организменная, надорганизменная. Законы биологической эволюции и ее содержание: общее, особенное, потенциальное. Предпосылки возникновения человека и общества в биологическом.				
Социальная антропология первобытного коллектива собирателей	2	0	1	3
Возникновение формирующегося труда и его структура. Формирующееся социальное и его организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Изменение законов биологической эволюции и возникновение вида Homo primigenius. Соотношение биологического и формирующегося социального в переходный период.				
Социальная антропология первобытного коллектива охотников	2	0	1	3
Образ жизни первобытных охотников и его структура. Формирующаяся социальная организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Появление вида Homo habilis и его антропометрия. Соотношение биологического и социального в период индустрии камня.				
Социальная антропология первобытного коллектива земледельцев и скотоводов	2	0	1	3
Социальная антропология древних коллективов земледельцев и скотоводов. Сложившийся (преобразующий) труд и его структура. Социальная организация сформировавшегося человека: Homo sapiens и его антропометрия; соотношение биологического и социального в нем. Изменение законов биологической эволюции человека и последствия этого для общества.				
Социальная антропология рабовладельческого общества	2	0	1	3
Социальная антропология рабовладения. Производство общественной жизни рабовладельческих обществ: возникновение, структура, содержание, специфика. Люди рабовладельческих цивилизаций и из сообщества (социальная структура при рабовладении). Различия				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
в антропометрии. Характер социального, его противоречивость, закономерности и возможности развития.				
Социальная антропология феодального общества	2	0	1	3
Феодальное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) кастово-сословного общества (социальная структура феодализма и его антропометрия). Характер социального: его противоречивость, закономерности и возможности развития.				
Социальная антропология капиталистического общества	2	0	1	4
Производство общественной жизни индустриального общества: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) капитализма (социальная структура индустриального общества и его антропометрия, сравнительная социология). Характер социального в условиях товарного производства: его противоречивость, закономерности и возможности развития.				
Социальная антропология современного общества и прогностические аспекты антропосоциогенеза.	2	0	1	5
Современное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) современного человечества (социальная спецификация и прогностика современности: антропологический аспект, сравнительная социология). Характер современного социального: противоречивость, закономерности и возможности развития.				
Проблемы диагностики и реабилитации девиаций	2	0	1	3
Причины и диагностика магистрали и девиации в антропосоциогенезе. «Социальное здоровье» и «социальная патология»: понятия, содержание, исторические типы. Критерии и глубина девиации. Проблемы реабилитации (коррекции) в антропосоциогенезе. Социальная работа и ее исторический характер. Возможность, необходимость, институты. Профессиональная этика социального антрополога. Методы социоантропологического исследования.				
ИТОГО по 1-му семестру	34	0	18	54
ИТОГО по дисциплине	34	0	18	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет и структура социальной антропологии в современной мировой науке.
2	История социально-антропологических знаний.
3	Основные понятия (категории) социальной антропологии и их интерпретация (трактовка) в науке.
4	Методология социального познания. Диалектико-материалистический метод.
5	Методология социального познания. Диалектико-материалистическое понимание истории (антропосоциогенеза, социального процесса).
6	Методология социального познания. Научная концепция человека.
7	Методология социального познания. Типология людей в антропосоциогенезе.
8	Методология социального познания. Периодизация (теории и практики) антропосоциогенеза.
9	Ранний антропосоциогенез. Биологические предпосылки человека и общества.
10	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытнообщинного собирательства.
11	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытной охоты.
12	Ранний антропосоциогенез. Социальная антропология в коллективах древних землевладельцев и скотоводов специфика развития и девиаций.
13	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиации рабовладельческих цивилизаций.
14	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация феодализма.
15	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация капитализма.
16	Современный антропосоциогенез и прогностика. Девиации современности и перспективы социальной антропологии (теоретические и прикладные).
17	Девиации в антропосоциогенезе: причины, диагностика и реабилитация.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Добренков В.И. Социальная антропология : учебник для вузов / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2005.	10
2	Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э.А.Орлова. - Москва: Акад. проект, 2004.	23

2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Авдеев В.Б. Расология : наука о наследственных качествах людей / В.Б. Авдеев. - М.: Белые альвы, 2005.	8
2	Барулин В. С. Социально-философская антропология : общие начала социально-философской антропологии / В. С. Барулин. - Москва: Онега, 1994.	2
3	Кравченко А.И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов / А.И.Кравченко. - Москва: Акад. проект, 2005.	4
4	Кром М. М. Историческая антропология : учебное пособие / М. М. Кром. - Санкт-Петербург Москва: Европ. ун-т в СПб, Квадрига, 2010.	1
5	Социокультурная антропология : история, теория и методология : энциклопедический словарь / Российская Федерация. Министерство культуры ; Российский институт культурологии ; Под ред. Ю. М. Резника. - Москва Киров: Культура, Акад. проект, Константа, 2012.	1
6	Социология и социальная антропология : Межвузовский сборник. - Санкт-Петербург: Алетей, 1997.	1
7	Шрадер Х. Экономическая антропология : пер. с нем. / Х. Шрадер. - Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 1999.	1
8	Эриксен Т. Х. Что такое антропология? : учебное пособие : пер. с англ. / Т. Х. Эриксен. - Москва: Издат. дом ВШЭ, 2014.	3
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.02.2022)

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная антропология»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр(-ы):** 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 1 сем.

Пермь 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	Д	КР	Зачет
Усвоенные знания:				
З.1 знать как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации антропосоциальной проблематики	С1		КР2	ТВ
З.2 знать ключевые теории и методологию исследования социально значимых проблем развития человека и человечества	С2	Д1	КР1	ТВ
Освоенные умения:				
У.1 уметь применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научных задач социальной антропологии		Д2	КР1	ПЗ
У.2 уметь ориентироваться в комплексе актуальных социальных проблем, связанных с антропосоциальной проблематикой		Д3	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в области социальной антропологии		Д4	КР1	КЗ
В.2 владеть навыками системного подхода для решения вопросов антропосоциогенеза		Д5	КР2	КЗ
В.3 владеть навыками выбора необходимых методов для решения социально значимых проблем в сфере социальной		Д6	КР2	КЗ

антропологии				
--------------	--	--	--	--

С – собеседование по теме; Д – доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите, что является предметом социальной антропологии.
2. Назовите концепции развития в современной науке.
3. В чём состоит диалектика социального, его естественных основ и условий существования.

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Введение в социальную антропологию», вторая КР – по модулю 2 «Этапы и специфика различных видов антропосоциогенеза». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Введение в социальную антропологию.

- Тема 1. Предмет социальной антропологии.
- Тема 2. Раннее социально-антропологическое знание.
- Тема 3. Классическое социально-антропологическое знание.
- Тема 4. Научная концепция развития объективной реальности.
- Тема 5. Развитие и соотношение форм материи.
- Тема 6. Диалектико-материалистическое понимание истории.
- Тема 7. Диалектико-материалистическая концепция человека.
- Тема 8. Периодизация теории и практики антропосоциогенеза.

Модуль 2. Этапы и специфика различных видов антропосоциогенеза.

- Тема 9. Биологические предпосылки человека и общества.
- Тема 10. Социальная антропология первобытного коллектива собирателей.
- Тема 11. Социальная антропология первобытного коллектива охотников.
- Тема 12. Социальная антропология первобытного коллектива земледельцев и скотоводов.
- Тема 13. Социальная антропология рабовладельческого общества.
- Тема 14. Социальная антропология феодального общества.
- Тема 15. Социальная антропология капиталистического общества.
- Тема 16. Социальная антропология современного общества и прогностические аспекты антропосоциогенеза.

Тема 17. Проблемы диагностики и реабилитации девиаций.

Типовые задания первой КР:

1. Специфика предмета социальной антропологии.
2. Развитие социально-антропологического знания.
3. Концепция человека в современном социальном знании.
4. Типология человека по Гумилёву.
5. Социальное здоровье.

Типовые задания второй КР:

1. Общие предпосылки антропосоциогенеза.
2. Специфика социального развития в рабовладельческом обществе.
3. Девиация в кастово-сословном обществе.
4. Девиации в социально-классовом обществе.
5. Тенденции прогресса и регресса социальных групп.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Основные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе. (3.1)
2. Процесс урбанизации, его влияние на формирование социальной нормы и социальной девиации. (3.2)

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Дать характеристику социального при феодализме, выделить с прогностической точки зрения возможности и закономерности его развития. (У.1)

2. Сравнить процессы урбанизации, с точки зрения формирования социальной нормы и социальной девиации в странах придерживающихся западной культуры и приверженцев арабской культуры. (У.2)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать (примерный) социальный проект по результатам социологического исследования, посвящённого проблемам суицидального поведения среди молодёжи. (В.1)
2. Предложить инструментарий для выделения отличия антропосоциогенеза в обществах собирателей и земледельцев. (В.2)
3. Назвать методы и приёмы реабилитации девиантного развития и дать экспертную оценку их возможностям и ограничениям в использовании на практике. (В.3)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Концепция человека в социальном знании. (З.2)
2. Историческое значение различных типов («пород») человека в антропосоциогенезе. (У.1)
3. Антропосоциогенез – магистраль и тупики. (У.2)
4. Причины девиантного развития в Западном обществе. (В.1)
5. Сравнительная социология ранних охотников, земледельцев и скотоводов. (В.2)
6. Современные российские проблемы антропосоциогенеза. (В.3)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.